

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛХ» г. ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Малх» г.Шали
Шалинского муниципального района»
за 2023 год

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. N 462", в целях обеспечения доступности и открытости информации по деятельности ДОУ, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Организация образовательной деятельности.
- Система управления ДОУ.
- Содержание и качество подготовки воспитанников.
- Организация учебного процесса.
- Качество кадрового обеспечения.
- Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.
- Качество материально-технического обеспечения.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Медицинское обеспечение ДОУ, система охраны здоровья воспитанников.
- Организация питания воспитанников.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Малх» г. Шали Шалинского муниципального района»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБДОУ «Детский сад № 2«Малх» г. Шали
Год ввода в эксплуатацию	05.05.2003 год
Юридический адрес	366328, ЧР г. Шали, ул. Речная,38
Фактический адрес	366328, ЧР г. Шали, ул. Речная,38
Уровень образования	дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
	время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель ДОУ	Администрация Шалинского муниципального района
Заведующий	Муцураева Лиана Батрудиновна
Адрес электронной почты	malh_shali@mail.ru
Адрес сайта	malh-sad.do95.ru
Количество групп:	9
Количество воспитанников:	361

Правоустанавливающие документы

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «20» мая 2015 г. № 1933, серия 20 Л 02 № 0000289

2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «30» марта 2016 г. № ЛО-95-01-000736

Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения имеются.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Малх» г. Шали Шалинского муниципального района» (далее – Учреждение) создано на основании Распоряжения Правительства ЧР № 385 от 14 сентября 2009 года с наименованием «государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Малх» г. Шали Шалинского района».

29.06.2010 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по ЧР зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Малх» г. Шали Шалинского муниципального района».

28.12.2010 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по ЧР зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Малх» г. Шали Шалинского муниципального района»

09.12.2011 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по ЧР зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Малх» г. Шали Шалинского муниципального района».

3. Наличие свидетельства

о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
ОГРН 1092034002620

о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):
ИНН 2012003264КПП 201201001

Документация дошкольного образовательного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Малх» г.Шали»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ;
- годовой план работы ДОУ;
- годовой календарный график;
- учебный план;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- положения ДОУ;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- режим дня;
- расписание ООД;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ.

Документация, касающаяся трудовых отношений

- приказы и распоряжения заведующего;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- договором ДОУ с родителями (законными представителями);
- инструкция по организации охране жизни и здоровья детей;
- инструкция по охране труда работников ДОУ;
- инструкция по пожарной безопасности;
- должностные инструкции работников;
- должностные обязанности по охране труда;
- коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);
- санитарные правила и нормы;
- электронная трудовая деятельность, личные дела работников;
- журналы проведения инструктажа;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовым договором с руководителем учреждения и дополнительным соглашением к трудовому договору;
- графиком работ сотрудников.

ДОУ обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве между МБОУ СОШ №6 г.Шали и ДОУ на 2023-2024 учебный год. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1. Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении функционирует 9 возрастных групп, численность 361 детей.

Группа кратковременного пребывания - 1

Вторая группа раннего возраста - 1

Младшая группа, от 3 до 4 лет - 3

Средняя группа, от 4 до 5 лет - 2

Старшая группа, от 5 до 6 лет - 2

Группы сформированы по возрастному принципу.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании направления МУ «ОДО Шалинского муниципального района», медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Характеристика воспитанников ДОУ.

Общая численность воспитанников					
Год	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
2023	9	2-7 лет	361	190	171

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята заседанием установочного педагогического совета (протокол от 30.08.2023 г. №01) образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

Учебно-методическое пособие «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Система управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: общественного и административного управления.

1 направление – общественное управление ДООУ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ. Для ведения Общего собрания трудового коллектива открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в ДООУ действует Педагогический совет. Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Организационной формой работы родителей (законных представителей) является Общее родительское собрание. Общее родительское собрание — коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДООУ. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Общего родительского собрания устанавливаются локальным актом ДООУ. Общее родительское собрание действует по плану, входящему в годовой план работы ДООУ. Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете (законных представителей).

2 направление – административное управление.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет). Профком принимает решение о вступлении в коллективные переговоры с работодателем по заключению коллективного договора, подписывает по поручению общего собрания коллективный договор и осуществляет контроль над его выполнением. Осуществляет контроль за соблюдением в ДОО трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, законодательства РФ о занятости, социальном обеспечении, об охране труда и здоровья работников. Согласовывает принимаемые работодателем локальные акты учреждения, касающиеся трудовых и социально-экономических прав работников.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОО, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДОО, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОО и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОО в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;
- активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

-участвуют в педсоветах ДООУ, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

-осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура ДООУ соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование.

Общее руководство ДООУ осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению ДООУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета ДООУ, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении ДООУ, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль за состоянием здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы.

- «Мой край родной» Масаева З.В.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева.
- «Безопасность» Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И. И. Новоскольцева
- «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста Е.А.Мироненко.
- Учебно-методическое пособие «Сан кьоман хазна» для детей старшего и среднего дошкольного возраста Ж.М.Абдрахманова, С.С.Джунаидов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Итоги обследования воспитанников старших групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности позволили оценить уровень к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться

на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Основная задача диагностики в ДООУ заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, диагностика подразделяется на диагностику образовательного процесса и диагностику детского развития.

Диагностика образовательного процесса.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Диагностика детского развития.

Диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика

детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 92%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой ДОУ и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.4. Организация учебного процесса.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить учебный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе учебного плана. Учебный план ежегодно принимается педагогическим советом, утверждается руководителем Учреждения и регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН. Одной из форм организованной образовательной деятельности являются занятия, которые проводятся ежедневно в соответствии с расписанием ОД в каждой возрастной группе.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ДОУ соответствует психофизиологическим особенностям детей и составлен на основе реализуемых в ДОУ комплексной и парциальных программ с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастных группах;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

В учебный план включена индивидуальная работа с детьми по интересам.

Учебный год состоит из 37 недель с 1 сентября по 31 мая. Режим работы Учреждения в учебном году: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – 19.00 часов.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН у и требованиям ФГОС.

Календарный план воспитательно-образовательной работы гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части (не более 60 %);
- вариативной части (не менее 40%) (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательному-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС ДО уделяется время для организации организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ, осуществляется воспитателями группы. Воспитательно-образовательный процесс в 2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя и старшая группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ создана на основе методических рекомендаций.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащение
Социально -коммуникативное развитие	1. Уголки сюжетно - ролевой игры.
Познавательное развитие	1. Познавательные уголки. 2. Уголки строительно - конструктивных игр. 3. Уголки познавательного развития (игротека) 4. Уголки природы.
Речевое развитие	1. Уголки грамотности, куда включаются книжные уголки, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.
Художественно -эстетическое развитие	1. Уголки искусства, в которых размещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально - художественной деятельности, сюда же включены и театрализованные игры. 2. Атрибуты. 3. Уголки ручного труда.
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 2. Частично обустроенная спортивная площадка. 3. Медицинский блок.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и МБОУ «СОШ №6 г. Шали» традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются родители, воспитатели, педагог-психолог.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

1. приобщение родителей к учебному процессу;
2. неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;

3. подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
4. воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
5. совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более плодотворным. В 2022 году систематически проводились родительские собрания, совместные мероприятия родителей с детьми, тематические выставки, индивидуальное и групповое консультирование. Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями.

Родители всех групп активно участвовали в изготовлении костюмов к празднику «Осенний бал» и празднованию «Нового года», на также на мероприятие, посвящённое к «Дню 8 – марта». Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Стали традиционными занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисование, лепка, аппликация, конструирование с природным материалом).

День открытых дверей (28 апреля) – мероприятие, которое позволило родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками: посещение выставок детских работ по изобразительности, совместного творчества с воспитателями (поделки из природного, бросового материалов). Родители получили консультативную помощь и практические знания об играх детей, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе.

В ДОУ работает консультационный пункт с целью создания условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Усилены требования к содержанию, уровню и качеству учебного процесса. Учебный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности и осуществляется на оптимальном уровне.

1.5. Качество кадрового потенциала.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени. Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Руководство коллективом ДОУ - осуществляет заведующий Л.Б.Муцураева. Коллектив педагогов ДОУ составляет 30 человек. Организацию педагогического процесса в ДОУ, а также контроль за реализацией годового плана, осуществляет старший воспитатель. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 воспитателя и специалисты: педагог-психолог - 2, руководитель физического воспитания - 2, музыкальный руководитель - 2, педагог дополнительного образования - 2.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также работники повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинары городских и республиканского уровня, что способствует повышению уровня профессионального мастерства положительно влияет на развитие ДОУ.

Данные об образовании педагогических работников

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее	19 педагогов
	из них высшее педагогическое	14 педагогов
	н/высшее	11 педагога
	Средне–специальное	11 педагогов
	из них средне – профессиональное педагогическое	1 педагог
	Общее среднее	1 педагог
	Из низ обучаются	1 педагог
2. По стажу	до 5 лет	16 педагогов
	от 5 до 10 лет	6 педагогов
	от 10 до 20 лет	3 педагога
	свыше 20 лет	3 педагога

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 педагога
	первая квалификационная категория	1 педагог
	не имеют квалификационной категории	26 педагога
	соответствие занимаемой должности	3 педагогов

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- рост квалификационных категорий и профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;
- мотивация зависимости показателя уровня межаттестационной деятельности конкретного педагога от активности и качества его участия в разных формах этой деятельности;
- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных мероприятиях.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что способствует повышению профессионального мастерства, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В результате создания условий для повышения педагогического мастерства в 2023 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Перспектива: повысить уровень профессионализма педагогов путем освоения образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике.

Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне, аттестация в ДОУ построена на основе контроля и анализа деятельности.

1.6. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

Основные компоненты, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду:

-оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
-формирование пространственной предметно-развивающей среды в группе и в ДОУ в целом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном уровне. Приобретена нормативная и методическая литература и пособия, приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Детский сад— это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация основной образовательной программы ДОУ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа ДОУ имеет групповое помещение (раздевалка, спальня, игровая, зал).

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиям ФГОС ДО, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни родного города.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных идентификаций и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы разнообразные игровые уголки,

которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, экспериментирования для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим постоянно пополняется интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах произведен косметический ремонт.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютеры, принтер). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством;

3.с целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться учебно – методической литературой и информационными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.7. Качество материально-технического обеспечения.

ДОУ расположено в арендуемом помещении. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

Здание и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

Площадь территории детского сада составляет 2804 м², территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 666,8 м².

На территории расположены прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование, необходимо провести капитальный ремонт теневых навесов. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Для осуществления занятий по физическому развитию детей имеется спортивная площадка, которая оборудована для различных спортивных игр, тропа здоровья.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН. Обеспеченность бельем – 100%, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Анализ оснащения показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Материально-техническое обеспечение соответствует допустимому уровню. В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Планы ФХД и отчёты об исполнении планов ФХД представлены на сайте учреждения.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система видеонаблюдения.
3. Домофон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

В 2023 году в ДОУ произведены следующие работы:

- проверка технического состояния технологического оборудования;
- осмотр системы вентиляции;
- ремонт кровли;
- ремонт и развитие сантехнического оборудования;
- электромонтажные работы;
- замена освещения, установлены светодиодные лампы;
- монтаж уличного освещения;
- ремонт пожарной сигнализации;
- косметический ремонт в группах;
- ремонт и покраска оборудования (инвентаря) на прогулочных площадках.

В дошкольных группах ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. По результатам анализа предметно-пространственной среды групп и ДОУ в целом, еще необходимо приобретение средств обучения, в том числе технического, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС (в части требований к условиям реализации Образовательной программы) и с учетом основной общеобразовательной программы ДОУ.

Анализ состояния территории ДОУ показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический материалы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому

формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДООУ.

Вывод: материально – техническая база ДООУ в отношении здания и помещений ДООУ находится в хорошем состоянии. Материально – техническую базу в отношении участков ДООУ необходимо пополнять и совершенствовать.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников. Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и диагностики.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- диагностика.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, родительские собрания, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада. Результаты внутреннего контроля способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- лицензирования;
- проведением педагогической диагностики дошкольников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая педагогическая диагностика достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.9. Медицинское обеспечение ДООУ, система охраны здоровья воспитанников

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Ответственным за медицинскую деятельность является медсестра. Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим ДООУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами в ШЦРБ. Сотрудники МБДООУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Медицинской сестрой осуществляется изучение состояния физического здоровья детей. В начале каждого года медсестрой ДООУ проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания. По результатам обследования подбираются закаливающие мероприятия.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада. Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс. В детском саду проводятся профилактическо- оздоровительные мероприятия: кварцевание групп, витаминизация блюд, проветривание и др. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми;

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- гимнастике для глаз;
- дыхательной гимнастике;
- упражнениям по профилактике сколиоза;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В ДОУ большое внимание уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с целью снижения заболеваемости:

- утренний прием на улице;
- оздоровительная пробежка;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- облегченная одежда;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ходьба по дорожкам здоровья;
- сон с доступом воздуха;
- обливание рук до локтей прохладной водопроводной водой;
- полоскание рта водой комнатной температуры.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний, случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников и сотрудников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагога и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровьесбережения детей, необходимо продолжить работу по созданию оптимальных условий для

охраны и укрепления здоровья детей на основе специально-ориентированной системы мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

Перспектива: создавать условия для укрепления и сохранения здоровья детей через специально-ориентированную систему мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

Вывод: оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.10. Организация питания воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется медсестрой и утверждается заведующим детского сада. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

В ДООУ организовано 4х-разовое питание для воспитанников с 12-часовым пребыванием. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых помещениях созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в меню представлены разнообразные блюда;
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи;
- произведен капитальный ремонт на пищеблоке.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей. При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медсестре детского сада до поступления ребенка в ДООУ для своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены).

Выводы: организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы. Правильно организованное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Отчет рассмотрен на общем собрании трудового коллектива

(протокол № 03 от 10.04.2024)

**2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Малх» г. Шали»
подлежащий самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	328 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	328 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	33 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	346 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	361 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	361 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 13,3 %
1.8.1	Высшая	3 человек/ 10 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 57 %

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 67 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 40 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 361 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по ФК	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	665 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО.

Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2023 года соответствуют поставленным коллективом задачам. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим годом сохранился. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для проведения ОД, создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДООУ.

Работу методической службы можно признать хорошей.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность. Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

ДООУ обеспечивает образование детей во всех направлениях. Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Основными показателями являются:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровье сбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей.

Перспективы развития на 2024 год

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг;
- повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- совершенствование профессионального уровня педагогов посредством самообразования;
- использование активных форм методической работы: мастер-классы; обучающие семинары; открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использование средств ИКТ в образовательном процессе;
- изучение изменений в нормативно-правовой базе ДООУ;
- развитие интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей;
- организация двигательной активности на занятиях и в совместной деятельности детей и педагогов, планирование разнообразных игр и спортивных развлечений;
- осуществление педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам двигательной активности, физического воспитания и оздоровления детей, повышение уровня их знаний относительно вопроса физического здоровья детей;
- усиление контроля над выполнением мероприятий по оздоровлению воспитанников;
- интеграция содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельности детей;
- формирование духовно-нравственных чувств на основе ознакомления с историей родного города, изучения культуры родного края, привития детям любви к малой Родине;
- повышение интереса у детей к изучению родного языка, родной литературы и культуры, воспитание дошкольников на основе традиций и обычаев чеченского народа, вооружение детей знаниями, формирование самостоятельности мышления;
- обогащение словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;
- повышение уровня знаний родителей по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях семьи;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий

МП

Л.Б. Муцураева

10.04.2024